

# Weitere Bildungsarbeit: global ausgerichtete Bildungsprojekte

... für Schulklassen, Kinder- und Jugendgruppen

## UNSERE THEMEN:

---

### „Wasser! Aus dem Hahn – aus dem Sinn?“

Kopf über ins blaue Nass: in Deutschland verbraucht jeder täglich 130 l Wasser, in Indien jedoch muss eine ganze Familie mit 25 l auskommen. Was bedeutet Wasser für Kulturen und Religionen? Findet mit uns heraus, welche Brisanz das Thema Wasser hat!

#### Mögliche Inhalte:

- Wasservorkommen, -verteilung und -kreislauf
- Bedeutung von Wasser in Kulturen und Religionen
- Überfluss und Mangel
- Wasserprivatisierung: Menschenrecht oder Ware?
- Konflikte um Wasser
- Wasserverschmutzung und Abwasser (Exkursion Klärwerk)



Kommt nicht überall aus dem Hahn - Wassertragen will gelernt sein!

**Dauer:** 1 - 3 Projektstage (je 6 UE)

**Zielgruppe:** Schulklassen 3 - 12, Auszubildende, Jugendgruppen

**Fachbezug:** Bio, Ch, Geo, GK, Ethik/Religion, Ku

### „Helfen - Eine Gratwanderung“

Warum ist sich gegenseitig helfen notwendig? Worauf kommt es beim Helfen an? Wie funktioniert ein Hilfsprojekt? Erfahrt interaktiv die Möglichkeiten und Grenzen des Helfens, habt Teil an den langjährigen Erfahrungen unserer Hilfsorganisation und lernt, wie ihr selbst aktiv werden könnt!

#### Mögliche Inhalte:

- Notwendigkeit von Hilfe
- Millenniumsziele/ Menschenrechte
- Funktionsweise von Hilfsprojekten
- Probleme in Hilfsprojekten
- Akteure in Hilfsprojekten
- Spenden, aber wie?
- Einblick in die Hilfsprojekte von arche noVa
- Möglichkeiten eigenen Engagements

**Dauer:** 1 Projekttag (6 UE)

**Zielgruppe:** Klassen 8 - 12, Azubis, Jugend- und Erwachsenengruppen

**Fachbezug:** Geo, GK, Ethik/Religion



Rote Pumpen spenden Leben - arche noVa hilft z.B. in Sri Lanka

## „Ich und die Globalisierung“

100 € kostet ein Turnschuh im Laden: Wieviel davon kommt bei den Näherinnen in El Salvador an? Was bedeutet Globalisierung für Mensch und Umwelt? Taucht mit uns ein in die spannende Welt der weltweiten Wirtschaft und erfahrt, was das Ganze eigentlich mit uns zu tun hat!

### Mögliche Inhalte:

- Weltweite Handelsströme
- Arbeitsbedingungen in der Textilherstellung
- Standortwettbewerb/ Standortnationalismus
- Freihandel
- Fairer Handel
- Migration im Zeichen der Globalisierung
- Klimawandel - globale Ursachen und Auswirkungen



Ganz schön verstrickt – die globale Produktionskette einer Jeans

**Dauer:** 1 - 3 Projektstage (je 6 UE)

**Zielgruppe:** Schulklassen 5 - 12, Azubis, Jugendgruppen

**Fachbezug:** Geo, GK, WTH, Ethik/Religion

## „Planspiel Freihandel“

Freiheit als höchstes Gut ... aber ist der sog. „Freihandel“ wirklich frei? Haben alle Beteiligten die gleichen Rechte, Pflichten und Chancen? Das spannende und realitätsnahe Spiel befasst sich, an einem wahren Beispiel aus dem Jahr 2008, mit Freihandel zwischen der EU und einigen afrikanischen Staaten.

### Mögliche Inhalte:

- Freihandel
- Cotonou-Abkommen
- EPA (european partnership agreements)
- WTO (Welthandelsorganisation)

**Dauer:** 1 Projekttag (6 UE)

**Zielgruppe:** Klassen 8 - 12, Azubis, Jugend- und Erwachsenengruppen

**Fachbezug:** Geo, GK, WTH, Ethik/Religion

## „Wie is(s)t die Welt?“

Wo kommen die Zutaten meiner Pizza her? Warum mögen indische Bauern keine Cola? Was ist „bio“, „Fair Trade“ und „konventioneller“ Handel? Ein bunter und spannender Tag rund um unser Essen erwartet Euch!

### Mögliche Inhalte:

- Esskulturen
- Hunger
- globale Produktionsketten von Lebensmitteln
- globale Arbeitsbedingungen/ Kinderarbeit
- Bio-Lebensmittel
- Regionaler und saisonaler Einkauf
- Fairer Handel

**Dauer:** 1 - 2 Projektstage (je 6 UE)

**Zielgruppe:** Klassen 8 - 12, Azubis, Jugendgruppen

**Fachbezug:** Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik/Religion



Blick hinter die Werbeversprechen - Schokolade hat nicht nur süße Seiten

## „Ich und die Anderen“

Wer bin ich und wer sind die „Anderen“? Wie gehe ich mit dem „Fremden“ um? Toleranz ist die Voraussetzung für Zusammenleben, hat aber ihre Grenzen, wenn Menschenrechte verletzt werden. In spielerischer Form wollen wir uns dem Thema „Anderssein“ nähern, Perspektivenwechsel ermöglichen und Diskussionen anstoßen.

### Mögliche Inhalte:

- Begriffe Klischee/ Vorurteil/ Diskriminierung
- Rassismus – Film „Der Schwarzfahrer“
- Kulturbegriff – was ist meine Kultur?
- Toleranz und ihre Grenzen
- Menschenrechte und Demokratie
- Zivilcourage – Handlungsmöglichkeiten im Alltag

**Dauer:** 1 Projekttag (6 UE)

**Zielgruppe:** Klassen 5 - 12, Azubis, Jugend- und Erwachsenengruppen

**Fachbezug:** Ethik/Religion, GK



Spiel „Typisch“ – Klischees stecken in jedem von uns

## „Verflichte Konflikte“

Bilder von Konflikten und Kriegen erreichen uns täglich aus Nahost und vielen anderen Gegenden der Welt. Was steckt dahinter? Warum gibt es keine Lösung? Wie kann ich mit meinen eigenen Problemen besser umgehen? Versucht mit uns, das verstrickte Netz der Konflikte zu entwirren!

### Mögliche Inhalte:

- Merkmale eines Konfliktes
- Konfliktebenen
- Internationale Konflikte
- Konfliktlösestrategien

**Dauer:** 1 - 3 Projektstage (je 6 UE)

**Zielgruppe:** Klassen 8 - 12, Azubis, Jugendgruppen

**Fachbezug:** D, GK, Ethik/Religion, Geo, Ge



Der Gordische Knoten – lösbar wie ein Konflikt

---

## Maßgeschneidertes

Alle Projekttagsangebote können in Absprache mit uns strukturell und inhaltlich an Ihre/ Eure Wünsche angepasst werden. Welche Möglichkeiten gibt es?

- mehrtägige Projekte zu einem Modul (2 bis 5 Tage)
- mehrtägige Projekte zu einer Kombination aus verschiedenen Modulen
- Projekttag(e) auf Englisch, Französisch, Spanisch oder zweisprachig
- Durchführung eines Projekttages (6 UE)

Als **Ansprechpartner für die globalen Bildungsprojekte** ist **Herr Stephan** zuständig!